

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 140 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

(МОУ Детский сад № 140)

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол от
29.08.2025, № 1

Утверждаю
Заведующий МОУ
Детский сад №140
_____ Е. Н. Сафарова
Приказ от 01.10.2025г
№ 03

**Рабочая
программа платных образовательных услуг
«Веселый английский»
для детей 5-6 лет**

Разработал: Марченко О.С.
Педагог дополнительного образования

Волгоград ,2025

Содержание

1.Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2Актуальность.....	3
1.3 Новизна. Цели.Задачи.....	4
1.4 Основные принципы обучения.....	5
1.5 Форма обучения. Методы и приемы.....	6
1.2 Прогнозируемые результаты	6
2.Содержательный раздел	
2.1 Содержание программы «Веселый английский»	8
3. Организационный раздел	
3.1 Средства обучения.....	11
3.2. Учебно-тематическое планирование.....	12
3.3. Педагогический мониторинг.....	17
3.4 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	17
3.5 Программно-методическое обеспечение.....	18
3.6. Список используемой литературы.....	21

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе перспективно-тематического планирования организованной образовательной деятельности по английскому языку дошкольников 5-6 лет лежит учебное пособие «Английский язык: методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста» группы авторов: Минаев Ю.Л., Зубкова М.Е., Боровикова Е.Г.; учебное пособие «Английский для дошкольников» Ю. В. Кирилловой, рассчитанное на обучение детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) и пособие И.А. Рыжковой «Мой первый учебник по английскому языку»

АКТУАЛЬНОСТЬ введения английского языка в дошкольном возрасте обусловлено особенностями детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, конечно при условии отсутствия логопедических противопоказаний. Дошкольный возраст считается оптимальным для начала изучения иностранного языка. Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и

предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

5-6 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Новизна данной программы заключается в том, что впервые для нашего дошкольного образовательного учреждения было осуществлено планирование обучающего материала с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. При разработке программы также максимально учитывалось состояние основных познавательных процессов, доминирование наглядно-образной памяти над логической, ведущий вид деятельности данного возраста – игра.

Как показывает опыт, игра является одними из самых эффективных приемов обучения, использование которого делает английский язык любимым для детей-дошкольников.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ – развитие у дошкольников общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей; привитие желания изучать иностранный язык, окунуть в новую языковую среду, пройти первую ступень правильного произношения, накопить базовый запас слов по предлагаемым темам, развитие умения общаться на бытовые темы на английском языке.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- ✓ формирование лексического и грамматического минимума,
- ✓ создание исходной базы для развития речевых способностей; в том числе:
- ✓ формирование и совершенствование произносительных навыков;

- ✓ развитие аудитивную память;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ продолжение знакомства с основными элементарными структурами;
- ✓ обучение составлению связного высказывания;
- ✓ работа над диалогической и монологической речью;
- ✓ формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- ✓ расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

Развивающие:

- ✓ развитие культурных и социальных навыков посредством дидактических игр;
- ✓ развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- ✓ развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- ✓ развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- ✓ принятие мнения других детей;
- ✓ воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- ✓ воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

Одной из задач является - в течение всего учебного года работать интегрировано с воспитателями. Для родителей отражать пройденный на уроке материал в группе в виде кратких конспектов занятий.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ:

- ✓ обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные;
- ✓ формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;

- ✓ системно вводить лексику: первое занятие – 3 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова;
- ✓ учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;
- ✓ обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- ✓ отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры;
- ✓ развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
5. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
6. Воспроизведение ситуативных диалогов.
7. Рассказ по картинке.
8. Изучение букв.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны

пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу года обучения дети научатся:

- ✓ невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- ✓ владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- ✓ использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- ✓ задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- ✓ понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;
- ✓ владеть определенным программой объемом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- ✓ использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- ✓ понимать английскую речь в рамках программы;
- ✓ строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- ✓ понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- ✓ выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- ✓ работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.
- ✓ узнавать и называть буквы английского алфавита;

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Курс «Веселый английский»

Содержание обучения английскому языку интегрируется с другими видами деятельности в детском саду (музыкальная, двигательная, изобразительная деятельность).

Содержание обучения английскому языку складывается из:

- ✓ Коммуникативных ситуаций, возникающих как на занятиях, так и вне занятий.
- ✓ Лексического и грамматического материала, соответствующего этим ситуациям.
- ✓ Различных игр и игровых упражнений по второму языку; используются известные сборники игр, так и составленные специально; в них внимание обращено либо на языковые явления, либо на традиционные формулы, либо на культурно-значимые явления.
- ✓ Небольших по объему стихотворений, песен и рассказов (они должны быть легкими для усвоения, простыми по лексическому наполнению, представительными по набору содержания в них лингвистических конструкций).
- ✓ Параллельных текстов на русском и иностранном языке, сопровождающихся методикой работы с ними; такие тексты можно слушать, инсценировать, пересказывать.
- ✓ Материала по культуре страны или народа, позволяющего организовать обучение, как на русском, так и на английском языке.

На первом этапе обучения основной задачей является динамичное развитие устной речи (говорения и понимания на слух). Это развивается и закрепляется в процессе общения педагога с детьми на иностранном языке. Важно просьбы на выполнение задания давать на английском языке. Естественно, в начале их не много, но с каждым занятием их становится все больше и больше.

Работа по обучению фонетики проводится, как правило, в начале занятия: фонетическая зарядка - «зарядка для язычка» - в каждой возрастной группе при помощи технических средств обучения (аудиоаппаратуры), повторения английских слов и фраз за носителем языка или диктором, за преподавателем, что является поэтапным формированием слухового внимания, фонетического слуха, правильного произношения.

Учитывая такую особенность детей дошкольного возраста, как неустойчивое внимание, занятия выстраиваются таким образом, чтобы смена видов деятельности происходила каждые 3-5 минут в зависимости от возрастной группы. Это - смена упражнений, игр, просто перемещение по группе, кабинету.

Многokратные повторения утомляют детей, но они необходимы при изучении иностранного языка, поэтому для удержания внимания при разучивании (например, рифмовки) используется прием повторения сначала громко, затем шепотом, затем опять громко, затем как мышка, как лисичка и т.д

На занятиях создается ситуация успеха для каждого ребенка, используется личноcтно-ориентированная модель общения, учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей. Чтобы создать мотив речевой деятельности детей на английском языке, используются факторы, вызывающие положительные эмоции и желание ребенка включиться в общение на нем:

- ✓ Яркая предметная и изобразительная наглядность;
- ✓ Игровые ситуации;
- ✓ Новизна впечатлений;
- ✓ Эффекты неожиданностей;
- ✓ Ситуации успешности, сомнения, юмористические;
- ✓ Поощрения в разных видах;
- ✓ Элементы соревнования;
- ✓ Проблемные конфликтные ситуации с любимыми героями;
- ✓ Любопытство, познавательный интерес;
- ✓ Путешествие, перенесение в другую страну, выполнение роли персонажа;
- ✓ Музыкально-ритмические движения, сопровождаемые словом;
- ✓ Изобразительная деятельность;
- ✓ Элементы загадывания и отгадывания, поиска и находки.

Количество занятий в неделю:

Занятия проходят два раза в неделю.

Продолжительность занятий:

дети 5-6 лет – 25 минут

На занятиях сочетаются различные формы работы: коллективная, групповая, в парах, индивидуальная.

На первом году обучения необходимо заложить основы для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой

деятельности - слушании (аудировании), говорении. Основными целями изучения английского языка в таком возрасте являются следующие коммуникативные умения и навыки:

- ✓ развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, типа I am..., I have..., I can, односложные ответы на вопросы: Yes, No;
- ✓ развитие умения у детей понимать речь педагога, диктора или же сверстников в нормальном темпе;
- ✓ выработка определенного автоматизма речевых навыков, что достигается при помощи повторяемости лексико-грамматических единиц.

При обучении говорению ставим следующие **задачи**:

- ✓ поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, выразить просьбу, пожелание;
- ✓ выразить отказ или согласие от выполнения действия;
- ✓ побудить к выполнению действия.

К концу обучения дети усваивают около 150 словарных единиц для говорения и около 70 для понимания на слух.

Контроль и оценка уровня усвоения программы детьми проводится в виде промежуточных или итоговых мероприятий:

конкурсов и соревнований, т.к. прямой контроль может вызвать отрицательные эмоции и нежелание отвечать или вообще изучать иностранный язык.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- ✓ гимнастика, игры; языковая среда;
- ✓ режим труда и отдыха;
- ✓ общение детей с педагогом и сверстниками;
- ✓ художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театр, кино, мультфильмы, презентации;
- ✓ наглядные средства: карточки, игрушки, схемы, символические изображения звуков (транскрипция) и букв, картины, иллюстрации, рисунки, открытки, опорные сигналы, фотографии, магнитная азбука;
- ✓ визуальные (компьютер, ноутбук, диафильмы, фото, записи и т.д.), аудио (магнитофон, компьютер, музыкальный центр и т.д.) и аудиовизуальные (телевизор, мультимедийный проектор и др.) технические средства.

Учебно-тематический план (5-6 лет)

№ п/п	Название темы	Количество занятий
1	<p>«Погода. Одежда» (дождливая, солнечная, ветреная погода; одежда зимняя - куртка, шапка, шарф; летняя – шорты, футболка, кепка и т.д.)</p>	8
2	<p>«Овощи-фрукты» (осенние приметы, овощи, фрукты, дары леса, заготовки на зиму, жизнь животных и людей осенью)</p>	8
3	<p>«Части тела и лица» (изучение частей тела и лица, беседы о здоровом образе жизни, роль зарядки в жизни дошкольника)</p>	8
4	<p>«Транспорт» (наземный, воздушный, водный виды транспорта)</p>	8
5	<p>«Посуда» (встречаем гостей, чаепитие в англоговорящих странах)</p>	8
6	<p>«Продукты» (совершаем покупки в супермаркете)</p>	8
7	<p>«Мебель» (предметы мебели в квартире, в группе детского сада, обстановка собственной комнаты)</p>	8
8	<p>«Движения и действия. Семья» (формы приветствия, прощания, члены семьи, взаимоотношения)</p>	8
	ИТОГО	64

Календарно – тематическое планирование
для детей старшего дошкольного
возраста
(5-6 лет)

<i>№ п/п</i>	<i>Месяц</i>	<i>Темы образовательных развивающих ситуаций</i>	<i>Количе ство заня тий</i>
1.	октябрь	<p>1. Названия разных состояний погоды: cold, hot, warm, rainy, snowy, sunny, windy</p> <p>2. Название предметов одежды в форме единственного и множественного числа: a boot, a cap, a scarf, a shirt, a sock, a T-shirt</p> <p>3. Название предметов одежды в форме единственного и множественного числа: a coat, a dress</p> <p>4. Название предметов одежды в форме единственного и множественного числа: a glove, a hat</p> <p>5. Название предметов одежды в форме единственного и множественного числа: a jacket, a mitten,</p> <p>6. Притяжательные местоимения: my, your</p> <p>7. Притяжательные местоимения: my, your</p> <p>8. Притяжательные местоимения: my, your</p>	8

2.	ноябрь	<p>1. Название овощей и фруктов в форме единственного и множественного числа: an apple, a banana</p> <p>2. Название овощей и фруктов в форме единственного и множественного числа: a cabbage, a carrot</p> <p>3. Название овощей и фруктов в форме единственного и множественного числа: a cherry, a cucumber</p> <p>4. Название овощей и фруктов в форме единственного и множественного числа: a grape, a melon, a mushroom, a nut, an onion, a pear, a pineapple, a plum, a potato, a pumpkin, a strawberry, a watermelon</p> <p>5. Характеристики и качества предметов: sweet</p> <p>6. Характеристики и качества предметов: salty</p> <p>7. Характеристики и качества предметов: bitter</p> <p>8. Характеристики и качества предметов: tasty</p>	8	
ТЕМА 3. «Части тела и лица»				
3.	декабрь	<p>1. Название частей тела и лица в форме единственного и множественного числа: an arm, a belly button, a body, a cheek, an ear, an elbow, an eye, a foot, feet, hair, a hand, a head, a knee, a leg, a mouth, a neck, a nose, a toe, a tooth, teeth, a thumb</p> <p>2. Название частей тела и лица в форме единственного и множественного числа: an arm, a belly button</p> <p>3. Название частей тела и лица в форме единственного и множественного числа: body, a cheek</p> <p>4. Название частей тела и лица в форме единственного и множественного числа: an eye, a foot, feet, hair, a hand</p> <p>5. Название частей тела и лица в форме единственного и множественного числа: a head, a knee, a leg, a mouth, a neck, a nose, a toe, a tooth, teeth, a thumb</p> <p>6. Название частей тела и лица в форме единственного и множественного числа: a mouth, a neck, a nose, a toe, a tooth, teeth, a thumb</p> <p>7. Название частей тела и лица в форме единственного и множественного числа: a tooth, teeth, a thumb</p> <p>8. Название частей тела и лица в форме единственного и множественного числа: a tooth, teeth, a thumb</p>	8	

ТЕМА 4. «Транспорт»				
4.	январь	<p>1. Название разных видов транспорта: a car, a bus, a train, a truck, a taxi, a plane, a boat, a ship</p> <p>2. Название разных видов транспорта: a car, a bus, a train, a truck, a taxi, a plane, a boat, a ship</p> <p>3. Название разных видов транспорта: a car, a bus, a train, a truck, a taxi, a plane, a boat, a ship</p> <p>4. Название разных видов транспорта: a car, a bus, a train, a truck, a taxi, a plane, a boat, a ship</p> <p>5. Название предметов для письма и рисования: a pen, a pencil, a paint, a paper, a rubber, scissors</p> <p>6. Название предметов для письма и рисования: a pen, a pencil, a paint, a paper, a rubber, scissors</p> <p>7. Название предметов для письма и рисования: a pen, a pencil, a paint, a paper, a rubber, scissors</p> <p>8. Название предметов для письма и рисования: a pen, a pencil, a paint, a paper, a rubber, scissors</p>	8	
ТЕМА 5. «Посуда»				
5.	февраль	<p>1. Название предметов посуды и столовых приборов: a plate, a cup, a sauser, a pot, a teapot, a kettle, a spoon, a bottle, a frying pan</p> <p>2. Название предметов посуды и столовых приборов: a plate, a cup, a sauser, a pot, a teapot, a kettle, a spoon, a bottle, a frying pan</p> <p>3. Название предметов посуды и столовых приборов: a plate, a cup, a sauser, a pot, a teapot, a kettle, a spoon, a bottle, a frying pan</p> <p>4. Название предметов посуды и столовых приборов: a plate, a cup, a sauser, a pot, a teapot, a kettle, a spoon, a bottle, a frying pan</p> <p>5. Предлоги места: on, in</p> <p>6. Предлоги места: on, in</p> <p>7. Предлоги места: on, in</p> <p>8. Предлоги места: on, in</p>	8	
ТЕМА 6. «Продукты»				
6.	март	<p>1. Названия продуктов: sugar, salt, butter, flour, ham, an egg, a sausage, a sweet, a pancake, a hamburger</p> <p>2. Названия продуктов: sugar, salt, butter, flour, ham, an egg, a sausage, a sweet, a pancake, a hamburger</p> <p>3. Названия продуктов: sugar, salt, butter, flour, ham, an egg, a sausage, a sweet, a pancake, a hamburger</p> <p>4. Названия продуктов: sugar, salt, butter, flour, ham, an egg, a sausage, a sweet, a pancake, a hamburger</p> <p>5. Выражение неопределенного количества: some</p> <p>6. Выражение неопределенного</p>	8	

		<p>количества: some</p> <p>7. Выражение неопределенного количества: some</p> <p>8. Выражение неопределенного количества: some</p>		
ТЕМА 8. «Мебель»				
7.	апрель	<p>1. Названия предметов мебели: an armchair, a bed, a chair, a desk, a rug, a sofa, a table, a wardrobe</p> <p>2. Названия предметов мебели: an armchair, a bed, a chair, a desk, a rug, a sofa, a table, a wardrobe</p> <p>3. Названия предметов мебели: an armchair, a bed, a chair, a desk, a rug, a sofa, a table, a wardrobe</p> <p>4. Названия предметов мебели: an armchair, a bed, a chair, a desk, a rug, a sofa, a table, a wardrobe</p> <p>5. Названия предметов мебели: an armchair, a bed, a chair, a desk, a rug, a sofa, a table, a wardrobe</p> <p>6. Названия предметов мебели: an armchair, a bed, a chair, a desk, a rug, a sofa, a table, a wardrobe</p> <p>7. Названия предметов мебели: an armchair, a bed, a chair, a desk, a rug, a sofa, a table, a wardrobe</p> <p>8. Названия предметов мебели: an armchair, a bed, a chair, a desk, a rug, a sofa, a table, a wardrobe</p>	8	
8	май	Закрепление материала. Мониторинг	8	

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Способом определения результативности реализации данной программы является метод наблюдения в процессе итоговых занятий, которые проводятся два раза в год (декабрь, май), участия детей в праздниках, проводимых в детском саду.

На итоговом занятии педагог ориентируется по следующим критериям:

- ✓ понимание и владение изученной лексикой;
- ✓ самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- ✓ понимание задания и активное участие в играх;
- ✓ понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года (на начало, середину и конец года) с помощью заполнения диагностической карты.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Раннее изучение иностранного языка в условиях взаимодействия детского сада и семьи обеспечивает более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Образовательная деятельность по обучению английскому языку осуществляется с опорой на помощь и сотрудничество с родителями детей.

Большое место в работе с родителями занимают наглядные формы педагогической и методической пропаганды, которые позволяют доносить информационный материал (стенды, родительские уголки, памятки, буклеты, объявления, тематические выставки и др.).

Также формами работы с семьей являются оказание помощи через совет, консультации, семинары; поручения, просьбы при работе с детьми и т.д.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Минаев Ю.Л., Зубкова М.Е. Английский язык для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство «АСТ», 1997
2. Учебное пособие «Английский для дошкольников», Ю. В. Кириллова, Ростов -на-Дону:Феникс, 2012г;
3. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л. Филина. – Волгоград: Учитель, 2009
4. 20 практических занятий по английскому языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Авт.-сост. Э. Джонсон – Минск: Юнипресс, 2007
5. Alphabet: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
6. Animals: комплект тематических карточек по английскому языку для
7. детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
8. At hospital. My body. Appearance: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
9. At school. Sport: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
10. City. Transport: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
11. Fruits. Vegetables. Berries: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
12. Professions. Hobbies: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008

13. Seasons. Weather. Holidays: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
14. Seasons. Weather. Nature: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
15. Английские стихи и песенки для малышей / пер. Г.П. Шалаевой – М.: АСТ: СЛОВО, 2009
16. Английский для малышей: комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: «Ранок», 2008
17. Английский язык для малышей. Одежда и обувь. Продукты питания. Минск.: «Харвест», 2002
18. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Для детей 4-6 лет. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2001,
19. Веселый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4-6 лет / Е.Ш. Пруидзе. – Ростов н/Д: Легион, 2014
20. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М. ВАКО, 2008
21. Энциклопедия для детей. Великобритания / (сост. А.А. Лисовецкая). – М.: РИПОЛ классик, 2014
22. Карпиченкова Е.П. «My home». Из серии «Английский язык с мамой». – М.: ВШМФ «Авангад», 1992
23. Крылова Н.В. English мама: Англо-русский словарь на каждый день. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2004
24. Никитенко З.Н., Осиянова О.М. Великобритания и Соединенные штаты
25. Америки. – М.: Издательство «Менеджер», 1999
26. Пой и играй: Сборник песен для начальной школы. – Обнинск.: Титул, 2001
27. Сметанкин А., Сметанкина С. Учимся и оздоравливаемся. Числа и цифры на русском и английском. – СПб.: ЗАО «Биосвязь», 2009
28. Т. Коти. Уроки английского. Счет, время. – М.: Олма-пресс, 2000
29. Уланова О.Б. Английский для дошкольников: Играем и учим: Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000

30. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки. Под ред. Н.А. Бонк – М.: Издательство «Росмен-Пресс», 2005
31. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. Под ред. Н.А. Бонк – М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2006
32. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких.
33. Руководство для преподавателей и родителей.– М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2010
34. Школа ABC. Коллектив авторов НОУ «Интерлингва». Науч. Рук. Е.И.
35. Киктева. – Воронеж. НОУ «Интерлингва», 2009
36. Штайнепрас М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М. ТЦ Сфера, 2007.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Минаев Ю.Л., Зубкова М.Е. Английский язык для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство «АСТ», 1997
2. Учебное пособие «Английский для дошкольников», Ю. В. Кириллова, Ростов -на-Дону:Феникс, 2012г;
3. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л. Филина. – Волгоград: Учитель, 2009;
4. 20 практических занятий по английскому языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Авт.-сост. Э. Джонсон – Минск: Юнипресс, 2007 ;
5. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Для детей 4-6 лет. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2001;
6. Веселый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4-6 лет / Е.Ш. Пруидзе. – Ростов н/Д: Легион, 2014;
7. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М. ВАКО, 2008;
8. Энциклопедия для детей. Великобритания / (сост. А.А. Лисовецкая). – М.: РИПОЛ классик, 2014;
9. Карпиченкова Е.П. «My home». Из серии «Английский язык с мамой». – М.: ВШМФ «Авангад», 1992;
10. Крылова Н.В. English мама: Англо-русский словарь на каждый день. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2004 ;
11. Никитенко З.Н., Осиянова О.М. Великобритания и Соединенные штаты Америки. – М.: Издательство «Менеджер», 1999 ;
12. Пой и играй: Сборник песен для начальной школы. – Обнинск.: Титул, 2001 ;
13. Сметанкин А., Сметанкина С. Учимся и оздоравливаемся. Числа и цифры на русском и английском. – СПб.: ЗАО «Биосвязь», 2009;
14. Т. Коти. Уроки английского. Счет, время. – М.: Олма-пресс, 2000;

16. Уланова О.Б. Английский для дошкольников: Играем и учим: Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.